

T.C
KEÇİÖREN KAYMAKAMLIĞI
KUYUBAŞI ŞEHİT OĞUZHAN DUYAR ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her celihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



SUNUŞ

Geçmişten günümüze teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardına ve ekonomik yapıya; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2015-2019 stratejik planı hazırlanmıştır. Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; topluma uyum kazanmış, çağın gereklerine uyum sağlayabilen, üretebilen, kendi ayakları üzerinde durabilen, çevreye ve topluma adapte olmuş öğrencileri yetiştirmeyi amaç edinen okulumuz, Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklere taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız. Kuyubaşı Şehit Oğuzhan Duyar Ortaokulu olarak en büyük amacımız; öğrencilerin hayatını tek başına idame ettiren bireyler olmasını sağlamak ve öğrencilerimizi akademik ve etik değerleri vererek kamu ve özel sektörde istihdamına yönelik bilgi ve beceri ile donatmaktır. Öğrenci ve velilerimizi geleceğe güvenle bakabilen mutlu insanlar haline getirmektir.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

KENAN HARTOKA
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6-7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ	27
VİZYONUMUZ	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	36
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	40
EKLER:	43

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, göstere ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
KENAN HARTOKA	OKUL MÜDÜRÜ	TURGUT ÇITAK	ÖĞRETMEN
ÖZGE DUYGU ATASOY	MDR.YRD	TAMER ERYILMAZ	ÖĞRETMEN
ŞADUMAN AYHAN	REHBER ÖĞRETMEN	SAFİYE YILMAZ ERTEN	ÖĞRETMEN
HALİME YERKAYA	OKULAİLE BİRLİĞİBAŞKANI	NURİ ERDEM	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

OKULUN KISA TANITIMI

Okulumuz Keçiören ilçesinin güneyinde yer alır. Bursa Caddesi güzergâhındadır. Semtin ve okulumuzun Kuyubaşı ismini almasının öyküsü kısaca şöyledir;

Yıllar önce ev yaparak semte yerleşen maddi durumu iyi olan insanlar su ihtiyaçlarını karşılamak üzere “Asımın Bağı” adı verilen bu yerde kuyu açmışlardır. Bu nedenle semtin adı KUYUBAŞI olarak kalmıştır. Okulumuza da bu isim verilmiştir.

Keçiören Bağlarbaşı Mahallesi’nde yer alan okulumuzun yeri; arsanın sahibi göçmen bir kadına devlet tarafından verilmiş sonra bu kadın Hasan Saka adlı bir kişiyle evlenmiştir. Daha sonra bu semte “Memurlar Kooperatifi” adı altında kooperatif kurulmuş yönetim kurulu bu arsayı okul yeri olarak Hasan Saka’ dan (Eski Başbakan) almış ve bu arsa Milli Eğitim Bakanlığına devredilmiştir. Arsanın üzerinde iki katlı bir bağ evi varmış. **1953** yılında bu evde eğitim ve öğretime başlanmıştır.

1969 yılında bu bağ evinin önüne iki katlı altı derslik, bir salon ve bir mutfaktan oluşan bir bina yapılmış normal eğitim-öğretime başlanmıştır. Daha sonra çevrede artan nüfus nedeniyle okul ihtiyaca cevap vermediğinden **1976** yılında bağ evi yıkılarak yerine dokuz derslikten oluşan iki katlı bir bina daha yapılmıştır.

1978 yılında birinci binadaki salon yeniden düzenlenerek yerini iki derslik yapılmıştır.

1978-1979 öğretim yılında okulumuz “**Tepebaşı Ortaokulu**” adındaki okulu kısa bir süre bünyesinde çalıştırmış ve üçlü öğretime geçilmiştir. Okulumuz iki binası da sobalı olarak yapılmış daha sonra okul koruma derneği, öğretmen ve idarecileri gayreti sayesinde **1980** yılında okul binaları kaloriferli duruma getirilmiştir. **1976** yılında yapılan bina **2000** yılında yıkılarak yerine dört katlı onaltı derslik, iki bilgisayar odası, laboratuvar ve çok amaçlı salondan oluşan yeni bina **2002** yılında tamamlanarak hizmete sokulmuştur. Okul doğalgaz ile ısınmaktadır. Yıkılan binadaki sınıflar 2000-2002 yılları arasında okulumuz çevresinde bulunan Melek Özen İlköğretim Okulu’nda geçici olarak eğitim-öğretime devam etmişlerdir. İlkokul olarak hizmete başlayan okulumuz **1996-1997** öğretim yılında **ilköğretime**

dönüştürülmüştür. 2012 yılında 4+4+4 sistemine geçilmesiyle beraber, okulumuz İlköğretim Okulundan Ortaokula dönüştürülerek **Kuyubaşı Ortaokulu** adını almıştır.

İstanbul Beşiktaş'ta 2016 yılında bombalı terör saldırısında şehit düşen polis memuru Oğuzhan Duyar'ın adı, şehit oluşunun 2.yıldönümünde isminin yaşatılması amacıyla okulumuza verilmiş ve şu an **1330** öğrenci kapasitesiyle okulumuz **Kuyubaşı Şehit Oğuzhan Duyar Ortaokulu** olarak eğitim-öğretime devam etmektedir.

Kuyubaşı Şehit Oğuzhan Duyar Ortaokulu 2018-2019 Eğitim öğretim yılı itibarıyla Ana sınıfı 2 şube 35 öğrenci; 5. Sınıf 10 şube 307 öğrenci; 6. Sınıf 9 şube 286 öğrenci; 7. Sınıf 15 şube 446 öğrenci; 8. Sınıf 8 şube 249 öğrenci olmak üzere toplamda 1323 öğrenci ile eğitim öğretime devam etmektedir.

1 Okul Müdürü, 3 Müdür yardımcısı, 69 öğretmen, 5 yardımcı hizmetli ile personeli ile eğitim öğretimi gerçekleştirmenin onurunu yaşıyoruz.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: KEÇİÖREN			
Adres:	Bağlarbaşı Mah. Bursa Cad. No:28/a - 28/b	Coğrafi Konum (link)*:	https://tinyurl.com/y5g+9ao4		
Telefon Numarası:	0312 340 44 78	Faks Numarası:	0312 340 88 84		
e- Posta Adresi:	750483@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kuyubasisehitoguzhanduyar.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	750483	Öğretim Şekli:	<input type="checkbox"/> Normal <input checked="" type="checkbox"/> İkili		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı *	87		
Öğrenci Sayısı:	Kız	661	Öğretmen Sayısı	Kadın	57
	Erkek	662		Erkek	25
	Toplam	1323		Toplam	82
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 29	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 29
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 13
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		: 70 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 10 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	2	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	22	53	75
Rehber Öğretmen	1	2	3
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	4	2	6
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	30	59	89

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	A blok(1 bodrum + 3 kat) B blok(1 bodrum+ 2 kat)	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	23	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	1150	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	44	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	150	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	100	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1850	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1698			
Okul Kapalı Alan (m2)	934			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	485			
Kantin (m2)	25			
Tuvalet Sayısı	50			
Diğer (.....)	70			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı / A Şubesi	6	6	12	7. Sınıf / B Şubesi	19	13	32
Anasınıfı / B Şubesi	8	10	18	7. Sınıf / C Şubesi	16	14	30
5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) A Şubesi	17	10	27	7. Sınıf / D Şubesi	16	15	31
5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) B Şubesi	10	16	26	7. Sınıf / E Şubesi	17	13	30
5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) C Şubesi	15	10	25	7. Sınıf / F Şubesi	17	17	34
5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) D Şubesi	15	12	27	7. Sınıf / G Şubesi	12	18	30
5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) E Şubesi	16	12	28	7. Sınıf / H Şubesi	14	17	31
5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) F Şubesi	16	10	26	7. Sınıf / İ Şubesi	17	13	30
5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) G Şubesi	14	12	26	8. Sınıf / AA Şubesi	11	14	25
5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) H Şubesi	19	10	29	8. Sınıf / AB Şubesi	11	16	27
5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) İ Şubesi	19	10	29	8. Sınıf / AC Şubesi	10	18	28
5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) J Şubesi	19	9	28	8. Sınıf / AD Şubesi	11	16	26
6. Sınıf / A Şubesi	16	14	30	8. Sınıf / A Şubesi	17	15	32
6. Sınıf / B Şubesi	19	14	33	8. Sınıf / B Şubesi	13	17	30
6. Sınıf / C Şubesi	13	15	28	8. Sınıf / C Şubesi	13	17	30
6. Sınıf / D Şubesi	14	17	31	8. Sınıf / D Şubesi	17	15	32
6. Sınıf / E Şubesi	15	16	31	8. Sınıf / E Şubesi	16	15	31
6. Sınıf / F Şubesi	14	15	29	8. Sınıf / F Şubesi	18	15	33
6. Sınıf / G Şubesi	13	15	28	8. Sınıf / G Şubesi	19	13	32
6. Sınıf / H Şubesi	12	16	28	8. Sınıf / H Şubesi	17	12	29
6. Sınıf / İ Şubesi	14	16	30	8. Sınıf / İ Şubesi	16	14	30
6. Sınıf / J Şubesi	17	13	30	8. Sınıf / J Şubesi	16	17	33
7. Sınıf / A Şubesi	13	23	36	8. Sınıf / K Şubesi	18	14	32

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı		TV Sayısı	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbps
Akıllı Tahta	25		

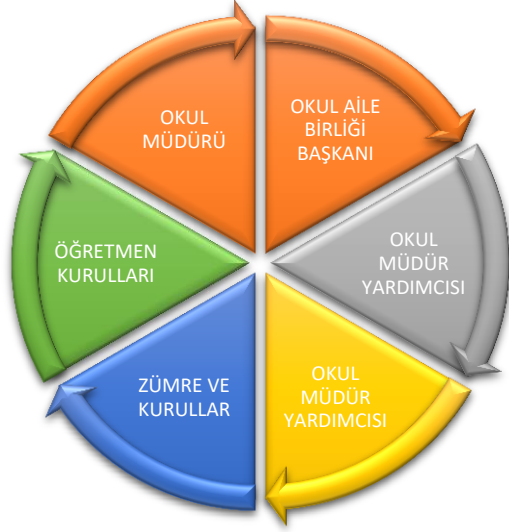
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	40.176,22	30.176,22
2017	41.937,49	41.142,65
2018	40.222,22	40.129,87

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI	3,62	72,45
---------------------------------	-------------	--------------

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI	3,95	79,10
----------------------------------	-------------	--------------

VELİ ANKETİ SONUÇLARI	3,75	75,09
------------------------------	-------------	--------------

Hangi faaliyetlerimiz ve hizmetlerimizin memnuniyet düzeyi, Olumlu ve olumsuz yönlerimiz, geliştirmemiz gereken yönlerimiz, Kuyubaşı Şehit Oğuzhan Duyar Ortaokulundan beklentiler, diğer hizmetleri veya faaliyetlerine ilişkin bilgi düzeyi, son 5 yıl içerisinde okulumuzun yaptığı başarılı çalışmalar ve başaramadığımız çalışmalar ile ilgili sorular sorulmuş, alınan görüşler GZFT analizi içerisinde yer almış, ayrıca misyonumuz, vizyonumuz ve temel değerlerimizin belirlenmesinde kullanılmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Dil ağırlıklı eğitim verilen sınıfların bulunması• Öğrencilerin kullanımına ve sosyalleşmesine yönelik çok sayıda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkânların bulunması• Akademik başarısı yüksek öğrenci grubunun bulunması• Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması• Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi• Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Kurum yöneticilerinin çözüm odaklı, deneyimli ve işbirliğine yatkın olması• Yeniliğe ve gelişime açık genç öğretmen kadrosu• Yetenekli, girişimci ve proje üreten personelin olması• Her branşta yeterli sayıda öğretmen bulunması• Okulumuzun şehir merkezinde bulunması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Ulaşım yönünden otobüs duraklarına ve metroya yakın olması• Velilere rahatlıkla ulaşılabilmesi• Sosyal ve kültürel faaliyetlere önem vermesi• Okul güvenliği• Okul sağlığı ve hijyen

Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Bölge olarak tercih edilen bir okul olması• Okul giriş ve çıkışlarının kontrol altına alınması• Güvenlik kameralarının olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Bilişim altyapısının olması ve aktif kullanılması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul kaynaklarının verimli kullanılması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okul yönetiminin öğretmen-öğrenci ve veli arasındaki pozitif iletişimi açık olması• Okul rehberlik servisinin olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler

- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması
- Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yetersizliği
- Okuldaki dezavantajlı sayılabilecek grupların fazla olması
- Öğrencilerin ortak bir okul kültürü sergilememesi
- İkili eğitim sisteminin uygulanması ve haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması
- Okuldaki disiplin eksikliği ve öğretmenlerin sorunlara aynı tepkiyi vermemesi
- Okuma alışkanlığının az olması
- Maddi yetersizliklerden dolayı evlerinde bilgisayar ve interneti bulunmayan öğrencilerin okul ile ilgili gelişmeleri takip edememeleri
- Mevcut öğrenci sayısının gerekenden fazla olması

Çalışanlar

- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
- Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması
- Öğretmenler arasındaki işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması
- Okuldaki hizmetli sayısının yetersiz olması sebebiyle temizlik işlerinin aksaması
- Okuldaki birimler arasındaki görev, yetki ve sorumluluk dağılımının belirsizliği ve koordinasyon eksikliği

Veliler

- Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması
- Mezunlarla iletişimin ve işbirliğinin sağlayacağı avantajları yeterince kullanamama
- Genellikle veli profilinin sosyal, kültürel ve ekonomik olarak düşük olması
- Parçalanmış ve problemlili aileler
- Velilerin okul içi eğitimlere ve toplantılara katılımlarının düşük olması

Bina ve Yerleşke

- Okulun işlek bir cadde üzerinde olması nedeniyle, dışarıdan çok gürültü gelmesi
- Okul bahçe alanının öğrenci kapasitesinden oldukça düşük olması

Donanım

- Okul araç-gereçlerinin yetersiz olması
- Eğitim materyallerinin yeterince güncel olmaması
- Teknolojik cihazlarının bakımının etkin olmaması

Bütçe

- Okulun yeterli mali bütçesinin olmaması
- Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması

Yönetim Süreçleri

- Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılamaması

İletişim Süreçleri

- Okul tanıtımının yeterli olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik

- On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim
- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı
- Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
- Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
- Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planlarının incelenmesi
- MEB'in kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri
- Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması
- Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi
- Personelin yasal hak ve sorumlulukları
- Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması

Ekonomik

- Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
- Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların ülkemizle işbirliğine açık olması
- Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması
- Okulun gelirini arttırıcı unsurlar
- Okulun giderlerini arttıran unsurlar
- Tasarruf sağlama imkânları
- Kullanılabilir gelir
- Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi
- Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler
- Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi
- İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış

Sosyolojik

- Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
- Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması

Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Ulaşım ağının gelişmesi • Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması • Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması • Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması • Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik projelerin yürütülmesi
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi • Eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma yapılması • Eğitim kökenli bir bakanın olması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Çevre korunmasına ve kirliliğine ilişkin karar ve önlemlerin alınması • Çevre sorunlarının önlenmesi ve sınırlandırılması • En elverişli teknoloji ve yöntemlerin seçilip ve uygulanması • Çevrenin korunması ve kirlenmenin önlenmesi konusunda alınacak tedbirlerin bir bütünlük içinde tespiti ve uygulanması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılamaması • Akademik alanda küresel rekabet baskısı, • Eğitim öğretim çalışmalarının nitelikli çıktılara ve girişimcilik konularına yönlendirilememesi • Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar • Mezunlarla iletişimin ve işbirliğinin sağlayacağı avantajları yeterince kullanamama • Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayamama • Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun gelirini arttırıcı unsurların yetersizliği

Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun giderlerini arttıran unsurların fazlalığı • Tasarruf sağlama imkânlarının yetersizliği • Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler • Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması • Aile yapısındaki değişimler (boşanma sıklığı vb.) • Parçalanmış ve problemlili aileler • Nüfusun değişen demografik yapısı, bulunduğumuz bölgenin hızlı göç alıp vermesi • Beslenme ve temizlik alışkanlıklarının yetersizliği • Nüfusun hayata dair beklentileri(Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam)
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı • İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü • Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması • İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi • Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikaların varlığı • Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar • Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Çevre korunmasına ve kirliliğine ilişkin karar ve önlemlerin alınması yetersiz olması • Çevrenin korunması ve kirlenmenin önlenmesi konusunda alınacak tedbirlerin bir bütünlük içinde tespiti ve uygulanmasının yetersizliği • Okulumuzun cadde üzerinde olmasından dolayı, dışından çok gürültü gelmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Kuyubaşı Şehit Oğuzhan Duyar Ortaokulu gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Okuma Kültürü	Bina ve Yerleşke
Bazı Okul Türlerine Yönelik Olumsuz Algı	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Yabancı Öğrenciler	Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları	Taşıma ve servis
Velilerin eğitim seviyelerinin düşük olması	Öğretmene Yönelik Hizmet İçi Eğitimler	Okul ve kurumların fiziki kapasitesi
Öğrencilerin bir üst kuruma geçiş ile ilgili motivasyonunun düşük olması	Okul sağlığı ve Hijyen sağlanması	İkili Eğitim ve kalabalık sınıflar
Özel eğitim öğrencilerinin en fazla yararlanabileceği şekilde eğitim-öğretimin düzenlenmesi	Okul Güvenliği	Çalışanların yabancı dil becerileri

	Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim-öğretim ortamları
	Zararlı alışkanlıklar	İş süreçleri ve görev tanımlarının net olmaması
	Çalışanların Ödüllendirilmesi ve Motivasyon	Ulusal ve uluslar arası kurum ve kuruluşlarla işbirliği
		Kurumsal aidiyet
		Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerle gelişimlerinin desteklenmesi
		Basın ve yayın faaliyetleri

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kayıt bölgesi içindeki öğrencilerin eğitim-öğretime adil şartlar altında erişime ulaşmaları ve eğitimlerini tamamlamaları
2	Okul öncesi eğitimde okullaşma
3	Temel eğitime devamsızlık
4	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
5	Özel eğitim öğrencilerinin eğitimlerinin yüksek faydaları yönünde düzenlenmesi
6	Yabancı uyruklu öğrencilerin okula uyumu
7	Velilerin eğitim seviyelerinin düşük olması
8	Öğrencilerin bir üst kuruma geçiş ile ilgili motivasyonlarının düşük olması
9	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
10	Hayat boyu öğrenmeye katılım

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Yeniliğe ve gelişmeye açık, tecrübeli öğretmen kadrosu
2	Öğretmen kadromuzun genç olması
3	Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı
4	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması
5	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
6	Öğrencilerin akademik başarılarının artırılması ve nitelikli okullara daha fazla öğrenci yerleştirilmesi
7	Okuldaki disiplin eksikliği ve öğretmenlerin sorunlara aynı tepkiyi vermemesi
8	Okuma kültürünün yerleştirilmesi
9	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
10	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri
11	Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yetersizliği
11	Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği
12	Okul ve kurumlarda sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması
13	Okul güvenliğinin sağlanması
14	Ailelerin eğitimin önemi hakkında bilince sahip olmaması
15	Zararlı alışkanlıklar
16	Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması

3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları
2	Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
3	Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı
4	Çalışanların yabancı dil becerileri
5	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
6	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donanım maliyetinin yüksek olması ve araç-gereçlerin düzenli şekilde kullanılması
7	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları
7	Ulusal ve uluslar arası kurum kuruluşlarla işbirliği
8	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
9	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
10	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
11	Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması
12	Okul Aile Birliklerinin efektif çalışmaması
13	Okul ve kurumların fiziki kalitesi,
14	İkili eğitim ve kalabalık sınıflar
15	İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği
16	Okuldaki hizmetli sayısının yetersiz olması sebebiyle temizlik işlerinin aksaması
17	Elektronik ağ ortamlarının etkinliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Kuyubaşı Şehit Oğuzhan Duyar Ortaokulu, Türk Milli Eğitiminin amaçları doğrultusunda Atatürk ilkeleri ile milli ve evrensel değerleri benimsemiş, çağın gerekleriyle donatılmış, yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren öğretmen kadrosuyla, Cumhuriyetin temel ilkelerini benimsemiş, özgüveni gelişmiş, başarılı, ne istediğini bilen, açık fikirli, araştıran-sorgulayan, teknolojiyi ve yabancı dili iyi kullanabilen, öğrenmeye ve yeniliklere açık, öz değerlendirme yapabilen, iş birliğine yatkın, yaratıcı ve eleştirel düşünen, akılcı, cesaretli, çok yönlü, evrensel ve etik değerleri özümsemiş bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ *

Eğitim-öğretimde tercih edilen çalışmalarını ile ülkesini tüm dünyada temsil edebilen/eden bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

GÜVENİLİRLİK	HESAP VEREBİLİRLİK
EŞİTLİK VE ADALET	KATILIMCILIK
ŞEFFAFLIK	GİRİŞİMCİLİK
TAKIM ÇALIŞMASI	SÜREÇLERLE YÖNETİM
İLETİŞİM	TARAFSIZLIK
SAYGINLIK	İŞBİRLİĞİ,
ÖNCÜLÜK	EVRENSELLİK
YENİLİKÇİLİK	NEZAKET VE ZERAFET
PLANLI ÇALIŞMA	MİLLİ VE MANEVİ DEĞERLERE BAĞLILIK
ÖLÇÜLEBİLİRLİK	ÇEVREYE DUYARLILIK

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgesi içerisinde yaşayan öğrencilerin etnik, sosyal, kültürel, ekonomik farklılıklarından ve dezavantajlarından etkilenmeden eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişime ulaşmaları ve eğitimlerini tamamlamalarını sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere kayıt bölgesindeki tüm öğrencilerin okulumuzda eğitime katılımlarını sağlamak ve tamamlama oranlarını arttırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	80	85	86	88	90	95
PG.1.2.b	Kayıt bölgesindeki yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	70	75	80	85	90	95
PG.1.3.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	70	82	86	90	95	100
PG.1.4.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10	9	7	5	3	1
PG.1.5.e	Veliler ile yapılan çalışma oranı (%)	3	5	6	7	8	9
PG.1.6.f	Özel eğitim öğrencilerinin eğitimlerinin yüksek faydaları yönünde yapılan çalışma sayısı	1	3	5	7	8	9
PG.1.7.g	Devamsızlık nedenlerinin tespiti için yapılan çalışma sayısı (%)	1	2	3	4	5	6
PG.1.8.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	0	10	20	25	30	40
PG.1.9.ı	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	0	20	30	40	50	60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Yabancı uyruklu öğrencilerin tespiti ve okula uyumlarının sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları	01 Eylül - 01 Haziran
1.1.3	5.Sınıf ve okulöncesi öğrenci ve velilerine yönelik oryantasyon çalışmaları kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.	Okul idaresi - Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim yılı başlamadan 1 Hafta önce
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları	01 Eylül-20 Eylül
1.1.6	Okul öncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır.	Okul Müdürü	01 Eylül - 20 Haziran
1.1.7	Devamsızlığı azaltmak için etkin rehberlik ve yönlendirme hizmetleri yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	01 Eylül - 20 Haziran
1.1.8	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespiti için tarama ve tanıtma sistemindeki gelişimler takip edilerek bireylerin, tanısına uygun eğitime erişmelerine ve devam etmelerine yönelik Rehberlik Servisine yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi - Tüm Okul Öğretmenleri	01 Eylül - 20 Haziran
1.1.9	Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında toplumda farkındalık oluşturulacaktır	Müdür Yardımcısı OGYE Ekip Üyeleri/Kalite Kurulu Kulüpler OAB, Rehberlik Servisi	Yıl boyunca
1.1.10	Hayat boyu öğrenme kapsamında sosyal ve kültürel kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır.	Müdür Yardımcısı OGYE Ekip Üyeleri/Kalite Kurulu Kulüpler OAB,Rehberlik Servisi	Yıl boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır.

Bu kapsamda kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin sosyal, kültürel, bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması gerekmektedir.

Kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin sosyal, kültürel, bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılımı desteklenmelidir. Öğrencilerimizin sosyal, kültürel, bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla İlçemizde, sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerimizin günlük sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetleri izlenmektedir.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması, eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur Belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Okulumuzda eğitim öğretim gören öğrencilere okulumuzda mevcut imkanlarını en iyi şekilde kullanılarak ulusal ve uluslar arası ölçülerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesini sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Okulumuzda eğitim öğretim gören öğrencilerin, öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.1.a	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	18	20	25	30	35	40
PG.2.1.b	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.2.1.c	Kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilen yönetici ve öğretmenlerin oranı (%)	60	70	75	80	90	100
PG.2.1.d	Kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilen veli oranı %	25	35	50	65	75	90
PG.2.1.e	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip olmak	1	-	-	-	-	1
PG.2.1.f	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip olmak	-	-	-	-	-	1
PG.2.1.g	İftihar Belgesi alan öğrenci oranı (%)	-	14	16	18	20	22
PG.2.1.h	Obezite, sağlıklı yaşam ve sağlıklı beslenme konusunda düzenlenen faaliyet sayısı	1	2	3	4	4	5
PG.2.1.ı	Obezite, sağlıklı yaşam ve sağlıklı beslenme konusunda düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	250	300	400	700	1000	1300
PG.2.1.j	Nitelikli okullara yerleştirilen öğrenci sayısı	1	2	4	6	8	8
PG.2.1.k	Adrese dayalı sistemle Anadolu Liselerine yerleştirilen öğrenci sayısı	30	40	50	60	70	80
PG.1.1.l	Sportif faaliyetlere yönlendirilen öğrenci sayısı	10	20	30	40	50	60
PG.2.1.m	Resim ve sportif yarışmalara katılma sayısı	4	6	7	8	9	10
PG.2.1.n	Velilerin yapılan toplantılara katılım oranı (%)	30	40	60	70	80	90
PG.2.1.o	Ulusal ve uluslararası bilim projelerine katılım/ başvuru sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.2.1.p	Okulumuzda düzenlenecek trafik eğitimi konulu seminere katılacak personel ve öğrenci sayısı (%)	0	10	30	50	70	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yıl boyu içerisinde gerçekleştirilecek olan sosyal ve kültürel etkinliklerin planlanacaktır.	Okul İdaresi – Rehberlik Servisi - Tüm Okul Öğretmenleri	01 Eylül – 20 Haziran
2.1.2	Kitap okuma oranını arttırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Türkçe Zümresi	01 Eylül – 20 Haziran
2.1.3	Kaynaştırma eğitiminin önemi ve amaçları hakkında okul personeline yönelik eğitimler düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	01 Eylül – 20 Haziran
2.1.4	Kaynaştırma eğitiminin önemi ve amaçları hakkında velilere yönelik eğitimler düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	01 Eylül – 20 Haziran
2.1.5	Beyaz Bayrak Sertifikası almak için iş ve işlerimler yürütülecektir.	Okul İdaresi	01 Eylül – 20 Haziran
2.1.6	Beslenme Dostu Okul Sertifikası almak için iş ve işlerimler yürütülecektir.	Okul İdaresi	01 Eylül – 20 Haziran
2.1.7	İftihar Belgesi alan öğrenci oranını arttırmaya yönelik çalışmalar yapmak	Tüm Okul Öğretmenleri	01 Eylül – 20 Haziran
2.1.8	Obezite, sağlıklı yaşam ve sağlıklı beslenme konusunda faaliyetler düzenlemek	Rehberlik Servisi	01 Eylül – 20 Haziran
2.1.9	Obezite, sağlıklı yaşam ve sağlıklı beslenme konusunda öğrencilere seminer çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	01 Eylül – 20 Haziran
2.1.10	Nitelikli okullara öğrenci yerleştirme oranının artmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi – Rehberlik Servisi-Tüm Okul Öğretmenleri	01 Eylül – 20 Haziran
2.1.11	Öğrencilerin üst eğitim kurumlarının yerleştirmeleri için tanıtım çalışmalarının yapılacaktır.	Okul İdaresi – Rehberlik Servisi	01 Nisan – 01 Ağustos
2.1.12	Sportif faaliyetleri öğrenci yönlendirilmesi yönünde çalışmalar yapmak	Okul Beden Eğitimi Öğretmenleri	01 Eylül – 20 Haziran
2.1.13	Resim ve sportif alanlarda yarışmaları takip etmek ve bu yarışmalara katılımı teşvik etmeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi – Branş Öğretmenleri	
2.1.14	Velilerin okula adanmışlık aidiyeti sağlamak ve okul-veli-öğretmen iletişimi etkili kılmak için düzenli aralıklarla toplantılar gerçekleştirmek.	Okul idaresi – Sınıf Rehber Öğretmenleri	01 Eylül – 20 Haziran
2.1.15	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim fuarları(şenlikleri) düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir. Bu bağlamda okul laboratuvarlarının gerekli teçhizatlarla donatılması sağlanacak ve öğrencilere aktif bir şekilde yaparak, yaşayarak ve görerek öğrenmesi fırsatları tanınacaktır.	Okul idaresi – Branş Öğretmenleri	01 Eylül – 20 Haziran
2.1.16	Öğrencilere trafik kurallarına uymanın önemi ve yaya olarak nasıl bilinçli olabiliriz konularında seminer verilmesi konusunda ilgili kurumlarla işbirliğine gidilecektir.	Okul idaresi –Rehber Öğretmen ve Sınıf Rehber Öğr.	

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzdaki hizmet, kalite ve verimliliği artırmak için; fiziki mekanları paydaşlarımızın ihtiyaçlarına göre düzenleyerek, eğitim - öğretimin nitelikli ortamlarda gerçekleştirilmesi ve fiziksel kapasitesinin etkin kullanılmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzda insan kaynaklarının niteliklerini geliştirmek, onların verimliliğini ve memnuniyetini artıracak uygun fiziki ortamları hazırlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Norm kadro doluluk oranı	90	91	93	95	97	99
PG.3.2.b	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	20	20	19	18	17	16
PG.3.3.c.	Öğretmenlerin katıldığı hizmet içi faaliyet sayısı	0	1	3	4	5	6
PG.3.4.d.	Öğretmen başına yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)	-	-	60	70	80	90
PG.3.5.e.	Okulumuz bünyesinde düzenlenen sosyal faaliyet sayısı	2	5	7	10	12	13
PG.3.6.f.	Okulumuz bünyesinde düzenlenen sosyal faaliyetlere katılan personel sayısı	10	15	20	25	28	30
PG.3.7.g.	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)	2	2	3	4	5	5
PG.3.8.h.	Sivil Savunma faaliyetleri için düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	-	-	1	2	3	4
PG.3.9.ı.	Sivil Savunma faaliyetleri için düzenlenen hizmet içi eğitimlerine katılan kişi sayısı	-	-	20	25	27	30
PG.3.10.i.	Yeni düzenlenen alan(mekan) sayısı	-	-	1	0	0	2
PG.3.11.j.	Çok amaçlı salon, dersliklerin ihtiyaçlarının karşılanma oranı %	20	25	90			
PG.3.12.k.	Çalışan memnuniyet oranı %	68,50	79,10	80	83	84	85
PG.3.13.l.	Erasmus ve E-twining Projesine katılma sayısı	0	1	1	1	2	2

PG.3.14.m.	Destek hizmetleri personeli sayısı	2	3	4	5	6	6
-------------------	------------------------------------	---	---	---	---	---	---

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul tanıtımı ve algı düzeyinin daha üst seviyeye çıkarılmasına yönelik okul web sitesinin düzenlemesi çalışmaları yapılacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI /Okul Web Sitesi Sorumluları	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
3.1.2	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ideal düzeye getirilmeye çalışılacak, sınıfların her bakımdan homojen bir yapıya sahip olması sağlanacaktır..	Müdür-Müdür Yardımcısı OGYE Ekip Üyeleri-OAB	Ocak - Şubat Temmuz - Ağustos
3.1.3.	Hizmet içi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, , denetim raporları ve tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
3.1.4	Talep eden her çalışanın hizmet içi eğitimlere adil koşullarda ulaşabilmesi sağlanacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
3.1.5	Hizmet içi eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle iş birliği yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı OGYE Ekip Üyeleri/Kalite Kurulu OAB- Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
3.1.6	Hizmet içi eğitimler sonunda eğitim içeriğine ilişkin belirlenen kazanımların ölçülmesi ve sertifikalandırılması ile hizmet içi eğitim faaliyetlerinin etkinliğinin analiz edilmesine yönelik izleme değerlendirmelerin arşivlenmesi sağlanacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
3.1.7	Çalışanların görevlendirilmesinde, aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır. Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı yükseltmeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı OGYE Ekip Üyeleri/Kalite Kurulu OAB- Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
3.1.8	Çalışanların bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı OGYE Ekip Üyeleri/Kalite Kurulu OAB-Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
3.1.9	Okulumuz personelinin iş güvenliği eğitimini tamamlamaları sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eylül-Haziran
3.1.10	Okulun fiziki imkanlarından en üst seviyede yararlanılmasına yönelik fiziki alan düzenlemesi tespit çalışmaları yapılarak öğrenci-öğretmen kullanımına kazandırılacaktır.	Müdür Müdür Yardımcısı OGYE Ekip Üyeleri-OAB	Temmuz - Ağustos
3.1.11	Okulun teknik ve araç-gereç donanımları tespit edilerek tüm eksikliklerin giderilmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.	Müdür Müdür Yardımcısı OGYE Ekip Üyeleri -OAB	Temmuz - Ağustos

3.1.12	Okulumuz çalışanlarının motivasyonunu ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
3.1.13	Erasmus ve e-Twinning projelerine 4 yıl sonundan 2 projeye veya daha fazlasına katılmak için çalışmalar yürütülecektir.	MÜDÜR YARDIMCISI	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
3.1.14	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Müdür-Müdür Yardımcısı OGYE Ekip Üyeleri-OAB	Eğitim Öğretim Yılı Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilik Ve Belediyelerin Katkısı	2.000	3.000	4.000	5.000	6.000	20.000
Okul Aile Birlikleri	45.000,00	46.000,00	47.000,00	53.000,00	56.000,00	253.000,00
Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TOPLAM	47.000,00	49.000,00	51.000,00	54.000,00	62.000,00	273.000,00

Amaç ve Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	Beş Yıllık Toplam
AMAÇ 1	1.000,00	1.650,00	2.6250,00	3.6250,00	4.675,00	69.825,00
Hedef 1	1.000,00	1.650,00	2.6250,00	3.6250,00	4.675,00	69.825,00
AMAÇ 2	10.000,00	11.000,00	13.650,00	16.300,00	18.950,00	58.900,00
Hedef 1	10.000,00	11.000,00	13.650,00	16.300,00	18.950,00	58.900,00
AMAÇ 3	50.000,00	92.000,00	110.000,00	127.000,00	144.000,00	523.000,00
Hedef 1	50.000,00	92.000,00	110.000,00	127.000,00	144.000,00	523.000,00
AMAÇ TOPLAM	61.000,00	93.650,00	149.900,00	179.550,00	167.625,00	651.725,00
Genel Yönetim Giderleri	0	0	0	0	0	0
TOPLAM KAYNAK	47.000,00	49.000,00	51.000,00	54.000,00	62.000,00	273.000,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İZLEME DEĞERLENDİRME TAKVİMİ			
İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRİLME ZAMANI	İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
Birinci Dönem	Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde	<ul style="list-style-type: none"> Göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması 	Ocak- Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar	<ul style="list-style-type: none"> Göstergeler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli Stratejilerin alınması 	Tüm Yıl

Tablo 31- İzleme değerlendirme takvimi tablosu

Kaynak: Kuyubaşı Şehit Oğuzhan Duyar Ortaokulu

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

STRATEJİK PLAN EKİBİ İMZA SİRKÜSÜ

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	KENAN HARTOKA	OKUL MÜDÜRÜ	
2	ÖZGE DUYGU ATASOY	MÜDÜR YARDIMCISI	
3	ŞADUMAN AYHAN	REHBER ÖĞRETMEN	
4	TURGUT ÇITAK	BRANŞ ÖĞRETMENİ	
5	TAMER ERYILMAZ	BRANŞ ÖĞRETMENİ	
6	SAFİYE YILMAZ ERTEN	BRANŞ ÖĞRETMENİ	
7	NURİ ERDEM	BRANŞ ÖĞRETMENİ	